

Toimintasuunnitelma 2021-2022

Poiju

- Hyväksytty: 10.9.2021

Yksikön toimintakulttuuri

- Vuorovaikutus ja ilmapiiri
- Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Oppimisympäristöt ja oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Leikin merkitys ja Leikkiin kannustava yhteisö

Yksikön toimintakulttuuri

Vuorovaikutus ja ilmapiiri

- Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudella, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.
- Toimintakulttuurin ytimenä on oppiva yhteisö, joka kannustaa avoimeen ja rohkeaan vuorovaikutukseen. Jokaisella lapsella ikään katsomatta tulee tunne, että hän on arvostettu ja uskaltaa tuoda aitoa vuorovaikutusta esiin lasten ja kasvattajien kanssa. Hyvät tavat ja toisten kunnioittaminen ovat meidän perusarvojamme, joita harjoittelemmme päivittäin. Sosiaalisiiin taitoihin ja vuorovaikutukseen liittyvät mm. toisten huomioon ottaminen, tunteiden nimeäminen ja osoittaminen sekä avun pyytäminen. kaikissa ryhmissä on käytössä erilaisia tunnemittareita ja keinoja harjoitella tunteiden tunnistamista, nimeämistä ja ilmaisua
- Henkilökunnan välinen keskinäinen vuorovaikutus luo meillä avointa ja iloista ilmapiiriä, joka välittyy lapsiin ja vanhempiin.

Yksikön toimintakulttuuri

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät kaikessa toiminnassamme sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa joka päivä.

Lapset otetaan mukaan muun muassa suunnittelemaan oman pienryhmänsä toimintaa. Kaikki ryhmät saavat vuorotellen valita ruokalistalle oman suosikkiruokansa. Kaikkia lapsia kohdellaan yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.

Heille annetaan mahdollisuus kehittää omia vahvuuksiaan ja saada tukea juuri heille tarpeellisissa asioissa.

Jokainen lapsi saa osallistua oman ikäryhmänsä toimintaan. Lapsen osallisuus toteutuu keskustelujen, havainnointien ja oman mielipiteen esittämisen kautta. Lapsilla on vaikutusmahdollisuus osassa toimintaa ja omaan itseen kohdistuvissa asioissa.

Yksikön toimintakulttuuri

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Kulttuurinen monimuotoisuus ja kielitietoisuus ovat luonnollinen osa meidän varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arkea. Arjessa arvostamme ja hyödynnämme Suomen kulttuuriperintöämme ja kansalliskieliä, mutta myös ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista sekä katsomuksellista monimuotoisuutta. Varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa ymmärrämme kielen tärkeän merkityksen oppimisessa, koska sen avulla rakennetaan lapsen identiteettiä ja edistetään sosiaalistumista omassa ryhmässään ja koko päiväkodin arjessa. Käytämme arjessa rikasta ja monimuotoista kieltä, loruttelemme ja tuotamme itse erilaisia kielellisiä kokonaisuuksia varsinkin viisivuotisten ja esikoulutoiminnassamme.

Yksikön toimintakulttuuri

Oppimisympäristöt

Oppimista tapahtuu kaikkialla, joten oppimisympäristöjä ovat kaikki tilat joissa päivän aikana olemme, sisällä tai ulkona. Panostamme psyykkisiin oppimisympäristöihin, jotta kaikilla olisi hyvä olla ja oppia sekä kehittyä. Ryhmät sijaitsevat kerrostalojen kivijalassa, erillisissä ryhmätiloissa. Tiloihin on luotu oppimiseen innostavat ympäristöt, pelit, kirjat, rakenteluleikit, liikuntavälineet yms. ovat lasten käytössä. Nyt pääasiassa olemme siirtäneet toimintamme ja oppimisympäristöt Vuosaaren lähimetsiin ja puistoihin. Poijussa esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa on lähdetty kokeilemaan avointa metsäpedagogiikkaa.

Kaikilla ryhmillä on oma viikkosuunnitelma, johon kuuluu Aistiseikkailu-toiminta, musiikkileikkikoulu ikäryhmittäin, ulkoilua, liikuntaleikkikoulun ohjelmaa mukailevaa toimintaa ikäryhmittäin sekä muuta lasten tarpeista ja toiveista nousevaa toimintaa. 5-6-vuotiaiden ryhmässä toteutetaan kuukausiteemojen mukaista projektityöskentelyä. Päivät alkavat aamupiirillä noin klo 9, josta jatketaan viikko-ohjelman mukaiseen päivittäiseen toimintaan. Hyödynnämme toiminnallisina menetelminä ryhmä- ja pari työskentelyä muun muassa musiikissa ja liikunnassa.

Käytämme liikuntaan ja liikkumiseen Vuosaaren urheilutalon tatamia sekä luisteluun Vuosaaren jäähallia ja luonnonjäitä. Lähialueiden metsät, puistot ja kirjasto ovat ahkerassa käytössä. Liikumme ja retkeilemme paljon ja opetamme lapsia liikkumaan luonnossa ja liikenteessä. Kutsumme päiväkotiin myös musiikki- ja teatteriesityksiä sekä käymme mahdollisuuksien mukaan ulkopuolisissa tilaisuuksissa Vuotalossa ja vastaavissa paikoissa tilanteen ja tarpeen mukaan.

Yksikön toimintakulttuuri

Leikin merkitys ja leikkiin kannustava yhteisö

- Leikki on sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa lapselle yksi tärkeimmistä oppimisen ja kehittymisen muodoista.
- Tuemme leikin aloittamista ja ohjaamme leikkiä. Järjestämme aikaa pitkäkestoiselle leikille. Osallistumme itse aikuisina leikkiin aina tarvittaessa. Annamme aina mahdollisuuden myös oma-aloitteeseen vapaaseen leikkiin. Järjestämme tilaa ja leikkivälineitä erilaisiin leikkeihin. Luonnossa kannustamme etsimään erilaisia luonnon materiaaleja leikkien materiaaleiksi.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Harjoitteleme päivittäin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa toisten kunnioittamista sekä tunteiden tunnistamista ja nimeämistä. Käytössä on erilaisia tunne-/tilannekortteja joiden avulla esim ristiriitatilanteita käydään lasten kanssa yhdessä läpi.

Henkilöstö näyttää itse esimerkkiä vuorovaikutustilanteissa ja näyttää lapsille omalla toiminnallaan oikeanlaisia tapoja toimia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kasvattaja kuuntelee herkällä korvalla lasten leikkejä ja osallistuu niihin ohjeistaen ja tukien tarvittaessa.

Harjoitteleme ristiriitatilanteiden ratkaisua myös draaman ja ilmaisun muodossa.

Meillä on käytössä kiusaamisen estämisen malliohejeistus.

Toimintakauden tavoitteet

Yhteinen tavoite:

Päiväkodin jokaisen lapsiryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelua, pedagogista dokumentointia ja pedagogisen toiminnan systemaattista arviointia vahvistetaan toimintavuoden 2021-2022 aikana.

Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet (1-3):

1. Metsäpedagogiikan toteutuksen kehittäminen
2. Vanhempien ja lasten kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen

Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen

- **Yksikössä sovitut käytännöt lapsen aloittaessa**

Perhe käy tutustumassa tiloihin ja ryhmään ennen aloittamista yhdessä vanhemman kanssa. Aloittaessa on mahdollista perheen ja lapsen tarpeet huomioiden tehdä ns. viikon tai kahden mittainen pehmeälasku, jolloin lapsen päivää pidennetään vähitellen normaalin mittaiseksi.

- **Lapsiryhmien muodostaminen**

Lapsiryhmät muodostetaan ikätasoisesti. Vasoissa on yksikön 12 nuorinta lasta. Laamoissa n.3-4-vuotiaita 21 ja Guanakoissa 5-6-vuotiaat.

- **Ryhmästä toiseen siirtyminen ja opinpolun jatkumo (myös yhteistyö huoltajien kanssa)**

Ryhmästä toiseen on helppo siirtyä. Ryhmissä on samat käytänteet ja toimimme paljon yhdessä, joten kaikki aikuiset ovat lapsille tuttuja. Vasoista siirrytään, kun Laamoissa on tilaa ja uusia pieniä olisi aloittamassa. Guanakoihin siirrytään viskari-iässä elokuussa. Poijussa on mahdollista jatkaa omaa opinpolkuaan koulun alkuun asti. Kouluun siirrytään omalle lähialueella tai vanhempien itsensä valitsemaan kouluun.

- **Lapsen vasun ja Leopsin laadintaan liittyvät yhteiset toimintatavat**

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja laatii Lapsen Vasut ja Leopsit.

Viestintä ja yhteistyö

- **Miten viestintä huoltajille toteutetaan yksikössä**

- Käytämme pääasiassa sähköpostitse tapahtuvaa viestintää. Lisäksi päivittäin vaihdettavat kuulumiset lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Lisäksi kotisivuilla on paljon informaatiota toiminnasta. Ilmoitustauluilta löytyy myös tärkeää viestintää.

- **Miten huoltajien on mahdollista osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja toteuttamiseen sekä muu huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:**

Huoltajia kuunnellaan Leops ja Vasu-keskusteluissa. Heillä on mahdollista esittää omia ajatuksiaan aina, kun siltä tuntuu kasvotusten, viesteitse tai sähköpostitse. Huoltajille suunnitellaan yhteisiä toimintoja, joihin koko perhe voi osallistua.

- **Miten toteutetaan toiminnan pedagogista dokumentointia ja miten toimintaa arvioidaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa:**

- Toiminnan pedagogisuus näkyy jatkuvasti arjessa: vuorovaikutus lasten kanssa, ryhmässä vallitseva ilmapiiri, pedagogiset työtavat, toiminnan sisältö sekä oppimisympäristötä
- Pedagogista arviointia tapahtuu jatkuvasti havainnoiden lapsia ja heidän toimintaansa syksyllä tehtyjen vasujen pohjalta.
- Työntekijät arvioivat omaa toimintaansa päivittäin (tarvittaessa myös työyhteisön ja omistajien kanssa) ja muuttavat sitä tarvittaessa paremmin toimintaan sopivaksi.
- Tiimipalavereissa ja keskusteluissa vanhempien kanssa arvioidaan ryhmien toimintaa.
- Kasvattajayhteisön toimintaa arvioidaan varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisista palavereissa kuukausittain.
- Keväällä toimintaa arvioidaan laajemmin (vuorovaikutus alaisten kanssa, ryhmissä vallitseva ilmapiiri, pedagogiset työtavat, toiminnan sisältö sekä oppimisympäristöt).
- Päiväkodin johtaja/omistajat johtavat koko arviointiprosessia ja huolehtivat, että arviointia tapahtuu ja että toiminta ja sisällöt ovat suunnitelmien mukaisia.
- Kaikki suunnitelmat ja ohjeistukset dokumentoidaan mappeihin tai pilvipalveluihin.

Esiopetuksen oppilashuolto

- esiopetuksen kuraattori Hanna-Mari Sipiläinen
hannamari.sipilainen@hel.fi
- esiopetuksen psykologi Nea Riikonen
nea.riikonen@hel.fi